**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Тимирязевская основная школа»**

155281 Ивановская область, Лухский район, с. Тимирязево, ул. Центральная, д.68. тел. 8 (493 44)2-21-22

E-mail:tim\_schk@mail.ru ИНН / КПП 3720005600 / 372001001 ОГРН 1103720000218

***Конспект урока ОРКСЭ***

***(Основы православной культуры)***

***по теме «Подвиг».***

**Разработка конспекта урока ОРКСЭ по теме: «Подвиг».**

**Учитель начальных классов: Жемчугова С.В.**

**2021г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Подвиг** |
| **Цель урока** | Формировать общеучебные умения работать с текстами, извлекать из него всю необходимую информацию в рамках заявленного предмета,  - создать условия для ознакомления с православным пониманием подвига и жертвы;  - построить мотивацию, изучение нового материала и рефлексию таким образом, чтобы детям стала ясна жертвенная, бескорыстная сторона подвига, появилось желание быть внимательным к людям, преодолевая эгоизм. |
| **Задачи урока** | **Обучающая**: узнать этимологию слова «подвиг», понять смысл и взаимосвязь слов подвиг, жертва, подвижник.  **Развивающая:** уяснить суть жертвенного отношения христиан к Богу, человеку, миру  **Воспитывающая:** понять, что подвижничество – составная часть любого служения (семейного, профессионального, военного, священнического) |
| **УУД** | **Личностные**: действие смыслообразования, ориентирование в нравственном содержании прочитанного, осознание сущности поведения  героев, умение самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций; понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание.  **Познавательные: *общеучебные*:** поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  ***логические:*** построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  ***УУД постановки и решения проблем:*** постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание способов  решения проблем поискового характера;  умение структурировать знания;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,  контроль, коррекция; прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением); умение работать  по предложенному учителем плану.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли. |
| **Ключевые понятия урока** | подвиг, жертва, подвижник. |
| **Межпредметные связи** | окружающий мир, литературное чтение, русский язык |
| **Ресурсы:** | Кураев А. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры», 4 класс.  напечатанные задания на каждого ученика: кроссворд;тетради,  тексты нравственно-этического содержания, компьютерное оборудование. |
| ***Описание урока*** | Подведение под понятие слово «Подвиг». Осмысление статьи учебника. Акцентуация внимания на том, что жертва присутствует там, где человек отдает, не рассчитывая на возврат. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.** | **УУД, формирующиеся на данном этапе.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность обучающегося.** |
| **I. Мотивация**  **к учебной деятельности**  1) Организовать **актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).**  2) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»).  3) Создать условия для возникновения у ученика **внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).**  **II. Постановка учебных задач. Целеполагание.**  **III. Выявление места и причины затруднения**  1) Организовать восстановление выполненных операций.  2) Организовать **фиксацию места** (шага, операции), **где возникло затруднение.**  3) Организовать **соотнесение своих действий с используемыми эталонами** (алгоритмом, понятием и т.д.).  4) На этой основе организовать **выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения** – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.  **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  Организовать построение проекта выхода из затруднения:  1) Учащиеся **ставят цель проекта** (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения).  2) Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока.  3) Учащиеся **определяют средства** (алгоритмы, модели, справочники и т.д.).  4) Учащиеся **формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели**.  **V. Реализация построенного проекта**  1) Организовать **реализацию построенного проекта в соответствии с планом.**  2) Организовать фиксацию нового способа действия в речи.  3) Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона).  4) Организовать фиксацию преодолениязатруднения.  5) Организовать **уточнение общего характера** нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа).  **VI . Первичное закрепление**  **во внешней речи**  Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием **во внешней речи**:  - фронтально;  **- в парах или группах**.  **VII. Включение в систему знаний и повторение**  1) Организовать **выявление типов заданий, где используется новый способ действия.**  2) Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.  **VIII. Самостоятельная работа в тетради.**  **IX. Рефлексия учебной деятельности.**  1) Организовать **фиксацию нового содержания**, изученного на уроке.  2) Организовать **рефлексивный анализ учебной деятельности** с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.  3) Организовать **оценивание учащимися собственной деятельности** на уроке.  4) Организовать **фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.**  5) Организовать **обсуждение** и запись **домашнего задания**  **Домашнее задание** | **Личностные**:  действие смыслообразования.  **Регулятивные**:  формирование способности принимать учебную цель и задачу, планировать её реализацию; волевая саморегуляция.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владение монологической и диалогической формами речи    **Регулятивные**:  формирование способности принимать учебную цель и задачу, планировать её реализацию.  **Познавательные:**  умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.    **Личностные**: действие смыслообразования, ориентирование в нравственном содержании информации, умение самостоятельно делать выводы, соотносить понятия с нравственными нормами.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  **Познавательные:**  *общеучебные:* знаково-символические – моделирование;  выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  знаково-символическое – моделирование  ***логические****:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера,  **Регулятивные УУД :**  умение работать  по предложенному  учителем плану.  **Личностные**: действие смыслообразования, умение самостоятельно делать выводы, соотносить понятия с нравственными нормами.  **Коммуникативные:**  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные УУД :**  умение работать  по предложенному  учителем плану.    **Личностные**: действие смыслообразования, ориентирование в нравственном содержании прочитанного, осознание сущности поведения героев, умение самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.  **Личностные**:  действие смыслообразования, ориентирование в нравственном содержании изложенного материала, осознание сущности поведения героев, соотносить поступки героев с нравственными нормами; эмоциональное «проживание» содержании изложенного материала, выражение своих эмоций; понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание.**Регулятивные УУД :**  в сотрудничестве с  учителем учитывают  выделенные педагогом  ориентиры действия  в учебном материале.  **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция;  оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить письменное речевое высказывание;  поиск и выделение необходимой информации;  знаково-символические – моделирование  **Познавательные:**  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера,  **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.  **Личностные**:  действие смыслообразования, ориентирование в нравственном содержании изложенного материала, осознание сущности поведения героев, соотнесение поступков героев с нравственными нормами; эмоциональное «проживание» содержания изложенного материала, выражение своих эмоций; понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание. | **Слайды 1 и 2.**  **«Нет ничего трудного и тяжкого,**  **чего бы усердие … не сделали весьма легким».**  ***Свт. Иоанн Златоуст***  - Как вы понимаете эти слова?  - Скажите, ребята, а какая работа на уроке для вас является самой трудной, тяжёлой?  - Если у вас возникнет проблема в течение урока, как вы будете выходить из положения: бросите её выполнение, или найдёте пути её решения? Выскажите своё мнение.  - Я с вами согласна: любую работу, даже самую сложную, обязательно надо выполнить, приложив усердие и старание, и тогда она не будет казаться нам тяжкой.  - Что вы ожидаете от этого урока?  -Как этого достичь?  -От кого будет зависеть, оправдаются ли наши ожидания?  - Пожелайте друг другу успехов в преодолении трудностей, а я присоединяюсь ко всем вашим пожеланиям. И, в свою очередь, постараюсь быть вам хорошим помощником.  - Наши совместные старания помогут открыть нам ещё одну дверь в Страну Знаний.  - Чтобы сформулировать тему нашего урока, вам нужно вспомнить основные определения основ православной культуры.  **Слайд 3. Кроссворд.**  **Какое слово мы получили?**  **Слайд 4. Проверка работы.**  (На экране тема урока «Подвиг».  Посмотрите натему урока.  – Попробуйте растолковать значение этого слова.  - Я согласна с вами, сколько людей, столько и высказываний по этой проблеме. У меня тоже есть своё мнение, которое я озвучу чуть позже.  Но сделаем обобщение ответов.  **Слайд 5,6**  -Какими могут быть подвиги?  - Мне кажется, что понятие **«подвига»** – как только героического поступка это очень узкое определение. Давайте попробуем его расширять. Я предлагаю поработать вам в группах и провести исследование этого слова с разных сторон.  - Как вы считаете, эта проблема заслуживают нашего внимания?  - Знаем ли мы точные ответы на вопросы?  - Можем ли мы самостоятельно найти ответ?  - Конечно, мы можем дать свой вариант ответа, но есть ли у нас уверенность в том, что он верный? Как проверить его истинность?  - На эти вопросы нам и предстоит найти ответы.  - А я хочу предложить ещё несколько **Слайд 7.**  слов в ваш ряд однокоренных слов:  подвижник, подвижничество  - Это слово мы слышим часто, но не понимаем смысл.  - Давайте, найдём нужную нам информацию в словарях и выведем определение понятий «ПОДВИГ», «ПОДВИЖНИК» «ПОДВИЖНИЧЕСТВО», учитывая все лексические стороны этих слов.  - Итак, подведём итоги вашей исследовательской работы.  ПОДВИГ – это беззаветный, бескорыстный, самоотверженный героический поступок, вызванный каким-л. чувством;  самоотверженный, тяжёлый труд; важное дело, начинание, усилия, совершаемые человеком ради приближения к Богу (утверждение веры, обеты, посты, молитвы, отказ от жизненных благ, подавление страстей и т.п.), движение от своих слабостей: страха, жадности, эгоизма, корысти;  принесение жертвы ради другого человека, ради Родины, во имя идеи, религии.  - Как вы думаете, подвиг – это движение? Чего или кого, куда или откуда,  зачем это движение?  - И всякое ли движение является подвигом?  - Попробуем найти ответы и на эти вопросы.    **Работа с учебником.**  **(с.62, 63).П**рочитайте текст и скажите, какие наши гипотетические суждения подтвердились, а какие дополнили наше исследование проблемы.  **Чтение текста**  Римская империя воевала с персидской. 7000 персов попали в плен к римлянам и стали рабами у солдат. Епископ (старший священник) Акакий решил выкупить их и сказал священникам: “Бог есть Дух. Он не ест и не пьет. Он не имеет нужды ни в блюдах, ни в чашах. Люди же пожертвовали церкви немало золотых и серебряных сосудов. Сейчас же лучше их продать, а на эти деньги выкупить у воинов пленных персов».  Акакий переплавил сосуды в золотые монеты, выкупил персидских пленников у римских воинов, накормил их, дал деньги на путь к дому и отпустил к персидскому царю. Война на этом кончилась.  **Послетекстовая работа**  Беседа с использованием вопросов учебника и дополнительных заданий:  1. Перечислите условия, при которых расставание с чем-либо становится жертвой?  2. Слово подвиг связано только с военным временем?  3. Объясните слово «подвижник».  3. Расскажите, а ради вас кто-то чем-то жертвует?  4. Объясните, почему жертвенно служение врача, учителя, мамы?  5. Что двигало действиями епископа Акакия и его паствы?  - Величайшим образцом подвига, никем никогда не превзойденным, был и до настоящего времени остается подвиг Христа. Это яркий пример самоотверженности. Христос смог взять на себя непомерную ношу жертвы для лучшего будущего всего человечества. Он, чистейший и совершеннейший из сынов человеческих, безропотно и кротко переносил поругания и насмешки грубых солдат. Он молился за своих мучителей, прося Отца Небесного простить их. Обладая сверхчеловеческим знанием и могуществом, он отказался хоть чем-нибудь облегчить свои крестные страдания. Не понятый никем, в свой смертный час покинутый всеми, даже своими учениками, какую твердость и мужество Он должен был проявить!  -Выполните задания в тетради.  **Слайды 8, 9, 10, 11, 12.**  Подведем итог нашего занятия.  - Сравним определения понятия «ПОДВИГ» в начале урока и конце.  - Изменилось ли ваше понимание? Как?  - Почему оно стало другим в вашем понимании?  - Перечислите условия, при которых расставание с чем-либо становится жертвой?  - Какова же главная мысль изученного нами текста?  **Слайд 13.**  **-** Какие прекрасные слова**:**  **Слайд 14. 15. Слова на слайде Св. Иоанна Златоуста и М. Горького**  ***М. Горький в своей книге говорил:***  ***«…* когда человек любит подвиги*,* он всегда умеет их сделать и найдет*,* где это можно.**  **В жизни*,* знаешь ли ты*,* всегда есть место подвигам».**  **Слайд 16.**  **-Я предлагаю вам эти слова для темы вашего домашнего сочинения: «В жизни всегда есть место подвигу!**  - Подумайте и расскажите, ради кого или чего вы жертвуете, а ради вас кто-то чем-то жертвует?  Спасибо за урок. **Слайд 17.** | Ответы учащихся.  Предполагаемые ответы:  - чтение текстов религиозного характера,  - работа с определениями, терминами, понятиями;  - построение грамотных устных и письменных ответов и др.  **Высказывание обучающихся.**  - От совместной деятельности учителя  и учеников  **Обмен пожеланиями.**  **Работа в парах. Кроссворд на листах.**  **Приложение 1.**  **Ответы учащихся.**  **Построение диалога.**  **Подвиг** – это героический поступок.  **Подвиг** - это когда чувство любви к Родине, семье и просто дорогим людям, заглушает в тебе чувство страха, боли и мысли о смерти и толкает тебя на смелые поступки, при этом не задумываясь о последствиях, которые могут случиться с тобой.  **Подвиг** - это, когда человек, жертвуя своей жизнью, спасает других.  **Подвиг** – это героический поступок человека. Совершая подвиг, человек проявляет смелость, самоотверженность. Иногда любовь.  ***Подвиг*** – это готовность пожертвовать собой ради близкого человека, родины и так далее.  -Высказывания обучающихся о том, что в мирное время тоже можно совершить подвиг.  **Высказывания обучающихся.**  Высказывания обучающихся.  - Сверить его с тем, что нам даётся в толковом словаре, в научных текстах, в трудах мыслителей.  **Работа в группах** с **источниками информации:**  •словарь С. И Ожегова,  •словарь Д. Н. Ушакова,  Разбор слова по составу, выделение корня, объяснение его смысловой нагрузки, подбор однокоренных слов, выяснение толкования слова в разных источниках, выбор положений из ряда предложенных учителем. Подбор синонимов к слову «подвиг»: поступок, деяние, шаг, действие; заслуга, работа.  Выявление общего в толкованиях слова:  **САМООТВЕРЖЕННЫЙ** поступок  подвиг – движение, двигать, двигаться.  -Ответы учащихся о том, что подвиг – это движение. Это доказывается словообраованием. Подвиг - это движение.  **Чтение текста.**  **Слушание.**  Ответы учащихся.  **Самостоятельная работа.**  **Приложение 2.**  - Подвижник избирает самое главное и самое святое в своей жизни, и все остальное соотносит с этой своей святыней. Его жизнь становится цельной: все ради главного.  **Запись и осмысление домашнего задания.** |

***Использованные на уроке ресурсы:***

***1.Учебник А.В. Кураева «Основы православной культуры», «Просвещение». 2012г.***

***2.Толковые словари: С. И. Ожегова. Д.Н. Ушакова.***

***3.Книга «Он выбрал крест» В. Покровского, «Москва», 2011г 5.Презентация к уроку.***

***4.Тетради для учащихся, задания «Кроссворд».***

***5.Презентация. 6. Задание «Кроссворд».***

***Приложение 1.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Кроссворд «Вспомни понятия» .**

1. Религиозное предписание, составляющее одну из моральных норм человечества.

2)   Слово, несущее в себе два корня, обозначающие «верный», «мнение, прославление».

3) Сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, милостливость, мягкосердость.

4) Внутренняя оценка человеком своего поведения,  своих чувств, а также действий, мнений других людей с  позиций добра и зла,  осознание человеком  своего долга и ответственности перед собой и другими людьми.

5) Разговор человека с Богом, формы возможного общения человека с Богом, обращение к Всевышнему.

6)  Сфера жизни, отличительной чертой которой является вера в сверхъестественное, в Бога,  мысли и поступки человека, убежденного в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок.

***Приложение 2.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **1. З** | **А** | **П** | **О** | **В** | **Е** | **Д** | **Ь** |  |
|  |  |  | **2.  П** | **Р** | **А** | **В** | **О** | **С** | **Л** | **А** | **В** | **И** | **Е** |
| **3. М** | **И** | **Л** | **О** | **С** | **Е** | **Р** | **Д** | **И** | **Е** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **4. С** | **О** | **В** | **Е** | **С** | **Т** | **Ь** |  |  |
|  |  |  |  | **5. М** | **О** | **Л** | **И** | **Т** | **В** | **А** |  |  |  |
|  |  |  | **6. Р** | **Е** | **Л** | **И** | **Г** | **И** | **Я** |  |  |  |  |

**Кроссворд «Вспомни понятия» (Ответы).**

1)   Религиозное предписание, составляющее одну из моральных норм человечества. (Заповедь)

2)   Слово, несущее в себе два корня, обозначающие «верный», «мнение, прославление».  (Православие)

3) Сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, милостливость, мягкосердость. ( Милосердие)

4) Внутренняя оценка человеком своего поведения,  своих чувств, а также действий, мнений других людей с  позиций добра и зла,  осознание человеком  своего долга и ответственности перед собой и другими людьми. (Совесть)

5) Разговор человека с Богом, формы возможного общения человека с Богом, обращение к Всевышнему. ( Молитва )

6)  Сфера жизни, отличительной чертой которой является вера в сверхъестественное, в Бога,  мысли и поступки человека, убежденного в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок. (Религия)

***Приложение 3.***

Рабочая тетрадь. Урок 19

Подвиг

**Задание 1.**

Ответь на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Каких людей мы называем героями? Приведи примеры.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Как ты думаешь, зачем героям ставят памятники? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | 3. А какого человека ты назвал бы подвижником? Может быть, такие люди есть среди твоих знакомых?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Многие подвижники совершают свои подвиги втайне от других людей, ведь они делают это не ради славы. Как же мы узнаём о них?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Задание 2.( Домашнее задание).**

Представь, что в твоем городе или селе решили поставить памятник Доброму Человеку. Как ты думаешь, он должен выглядеть? Нарисуй макет этого памятника.